

## 【大學招生委員會聯合會新聞稿】

### 招聯會通過大學考招調整案

發稿日期：106 年 03 月 29 日

大學招生委員會聯合會今天舉行會員大會通過大學入學方案調整，預計搭配十二年國教新課綱實施。本次考招制度調整在歷經長期徵詢各界意見，及近期召開的學生座談會與密集搜集高中教師意見，將以「現況微調精進」及「分階段銜接」為原則，避免造成社會與家庭不安。整體而言在十二年國教課綱實施後首屆高中生入大學之前，將從現況逐步調整，並精進各項配套措施，強化與新制接軌以減少衝擊。具體的調整方案包括：

#### 一、現況微調精進

|    |   |
|----|---|
| 現況 | 1.學測於高三寒假辦理，指考在高三畢業後辦理。<br>2.招生管道主要為特殊選才、繁星推薦、個人申請、考試分發四項。<br>3.個人申請招生在高三下學期進行。<br>4.申請入學參採學測五科，第二階段甄試以書審、面試、實作為主。<br>5.考試分發以學測考科為檢定，以指考成績來分發。                                  |
| 微調 | 1.學測仍於高三寒假辦理，分科測驗在高三畢業後辦理，未改變。<br>2.招生管道仍維持特殊選才、繁星推薦、申請入學、分發入學四項，未改變。<br>3.申請入學招生於高三課程結束後辦理。<br>4.申請入學將調降學測參採考科數，且第二階段甄試更重視學生綜合學習成果資料(學習歷程)，建置資料庫強化正確性。<br>5.分發入學同時使用學測及分科測驗成績。 |

#### 二、分階段銜接

- 1.延後申請入學時程，保障高三學習完整：**自 107 學年度起學生申請入學時程將分階段、逐步延後，搭配十二年國教課綱實施的首屆大學考招，延後至高三下課程結束，以改善現制高三下學習穩定性問題。分科測驗在七月初舉行。
- 2.減少考科，降低應考壓力，鼓勵學生適性學習：**研議自 108 學年度先期推動將學測成績由現行至多採用五科，調降為採用至多四科、學生可有一科 0 分以及不採計五科總級分，以降低學生應考壓力，符合適性學習精神。結合十二年國教新課綱的實施，未來進一步檢討調降為採用至多三科為原則，以助新課綱之實施。
- 3.精進現行書審機制，優化及簡化審查機制：**未來將延續目前申請入學第二階段的書審資料及校系自辦甄試兩項合計至少須占 50%，而以學生學習歷程檔案取代現行書審資料以簡化學生準備資料之負擔，並重視學生在學校完整適性學習的過程。107 學年度開始搭配學習歷程檔案資料庫啟用及招生專業化發展逐年試辦與調整，在十二年國教課綱實施時，

推動多數校系在申請入學第二階段採計學習歷程檔案資料應佔相當比例。

4. 對應校系適性選才需求，試辦學習歷程檔案資料納入申請入學第一階段：107 學年度開始開放校系試辦將學習歷程檔案資料納入第一階段檢定或倍率篩選。同時研議如考科數目降低後可能增加同分情形之適當篩選機制。
5. 提前公布大學校系學習歷程參採內容與方式，供學校開課及學生選課參考：大學校系於每屆高中學生申請入學前至少兩年公布參採學習歷程之方式，以供學生選修課程參考。
6. 精進入學考試命題，建立新世代面對世界挑戰的能力：大學入學命題將逐漸朝向綜整與基本能力素養而非片斷的記憶性知識，強調新課綱素養及跨領域之精神。本項命題之精進由權責單位積極規劃推動，並建置該型試題題庫，逐年增加使用比率。

招聯會於制度草案規劃期間持續辦理各類對外溝通相關會議，近兩年已近 140 場次；包括專屬家長、高中教師、學生、社會人士、學者專家與大學招生單位的座談會，許多建議皆已納入本規劃及後續執行配套之中，未來仍將積極對外溝通說明。

附表：考招時程調整

