

# 國立清華大學 109 年度 教師在職進修專長增能學分班招生簡章

## 一、報名資格：

- (一) 高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
- (二) 具有高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
- (三) 於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

二、收費標準：**學分費教育部全額補助**，若有書籍及材料費需自付，另金門野外考察(校外教學所需費用：機票、保險、食宿等需自付，金門租車可補助，費用待報名截止後公告)。

## 三、班別、開班日期：

班別	學分數	上課日期	報名截止日	初審名單公告時間
「性別平等教育專題研討」專長增能學分班	碩士 2 學分	109/7/23-7/29(週一~週五) 上午 9:00-下午 17:00	7/9(四)止	7/13(一)
「語文素養導向的高階語文教學實務」專長增能學分班	碩士 2 學分	109/7/27-7/31(週一~週五) 上午 9:00-下午 17:00	7/13(一)止 <b>本課限定國小教師</b>	7/15(三)
「新課綱科技素養課程實踐研究」專長增能學分班	碩士 2 學分	109/8/17-5/21(週一~週五) 上午 9:00-下午 17:00	8/3(一)止	8/5(三)
「海洋文化與金門島嶼」專長增能學分班	碩士 3 學分	8/19-8/25(其中五日金門考察) 上午 9:00-下午 17:00	7/21 (二)止	7/23(四)

※師資、課程大綱、上課時間詳見課程表。

四、上課地點：國立清華大學南大校區(新竹市南大路 521 號)，教室待開課通知時同時公告。

## 五、報名程序：

(一)報名**統一採網路登錄報名** → **連結報名**

(二)檢附報名文件



需檢附文件	方式	說明
1. 合格教師證書影本	傳真	1.傳真：03-561-7836 2. 傳真後請來電至 03-571-5131#78212 鄭小姐確認傳真成功。 3. 傳真之文件如太過模糊，可能需要請您補寄文件
2. 在職證明		
3. 最高學歷證件影本 (如 108 年報名時已傳過 1、3 證件故只需傳第 2 項)	E-mail	1.標題：【XXX(姓名)報名 XXXXX 增能學分班繳件】 2.請於內文註記報名班別 3. 請將報名證件掃描後傳送至 <a href="mailto:nthucce@my.nthu.edu.tw">nthucce@my.nthu.edu.tw</a>

※ 不限制報名班數，皆可報名 (唯語文素養限定國小教師)



## 六、錄取：

- (一) **各班依報名先後順序錄取至額滿為止**；低於 20 人不開班，最多不超過 35 名為原則。
- (二) 報名截止後，由本校寄發 E-Mail 及手機簡訊通知開課訊息。

## 七、取得資格：

- (一) 修業期滿成績達 70 分以上及格並各課程缺課未達授課總時數三分之一者，由國立清華大學發給課程之學分證明書。若其一未達者不給予該課程學分證明。
- (二) 本學分證明與教師證書之取得無關，亦不涉及教師資格之取得。
- (三) 學員未來如通過本校入學考試，取得學籍，其已修習之科目學分是否得以抵免，依本校學生抵免學分辦法及系所規定辦理。
- (四) 如目前正為本校碩士班或在職碩士班學籍生，可進修本學分課程，但修畢後不得認抵在學學分。

## 八、汽車停車收費：

依據本校校園車輛管理要點，進修及推廣班研習課程機車停車不需繳費，如欲申請校內汽車停車者，一日 70 元停車費(上課時請先取黃色磁進來再向課程助理換購)。

九、**連絡方式**：本校推廣教育中心位於**行政大樓 3 樓**，如需更詳細課程資訊請詳本處網址 <http://ndcee.web.nthu.edu.tw/bin/home.php>，洽詢電話：(03) 5715131 轉 78212 鄭小姐



國立清華大學 109 年度教師在職進修專長增能學分班課程表

班別	授課師資	上課日期/時間	課程內容大綱																												
<p>「性別平等教育專題研討」 專長增能學分班 (碩士 2 學分)</p>	<p>丁雪茵 副教授等  (國立清華大學幼兒教育學系副教授、性別教育發展中心主任)</p>	<p>109/7/23-7/24 7/27-7/29 上午 9:00~下午 17:00 共計 36 小時 5 天課 教室：待開課通知</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程概要：本課程乃針對現場教師的需求，除了提升教師本身對性平教育的瞭解、提升性別意識之外，將加強教師性平教育教學實踐的能力，從全人性教育的觀點切入，並以生命品格教育為根基，運用本校發展的教學資源（真善美教學資源分享網），引領老師發展教案。課程將分為三個階段，包含上課及研發教案、運用教案實際試教（107 學年上學期—學期中）及返校分享試教心得（期末）。所研發的教案經甄選後，優良者將上傳真善美教學資源分享網，提供更多教師參考。</li> <li>● 教學方式：講授、討論、影片觀賞、試教</li> <li>● 評量方法：課堂參與、平時作業、教案及試教心得報告</li> <li>● 課程單元內容：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="852 913 1481 1722"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7/23</td> <td>導論：談「性別」</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>性別平等政策背景與法令 CEDAW、性別主流化、性別平等教育法</td> </tr> <tr> <td>13-17</td> <td>性別平等教育議題</td> </tr> <tr> <td>7/24</td> <td>全人性教育理念</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td rowspan="2">全人性教育（含情感教育） —兒童與青少年階段</td> </tr> <tr> <td>13-17</td> </tr> <tr> <td>7/27</td> <td>素養導向課程與教學設計 —性教育</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td rowspan="2">素養導向課程與教學設計 —情感教育</td> </tr> <tr> <td>13-17</td> </tr> <tr> <td>7/28</td> <td>從大腦及醫學看性教育</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td rowspan="2">認識生理性別、性別認同、 社會性別、性傾向</td> </tr> <tr> <td>13-17</td> </tr> <tr> <td>7/29</td> <td>從兒童發展看性別平等教育 教材教法</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td rowspan="2">性別平等教育議題—教案研討</td> </tr> <tr> <td>13-18</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預期效益： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升教師性別平等意識</li> <li>2.提升教師性別教育專業知能</li> <li>3.加強教師性別教育教學實踐的能力</li> <li>4.增加性別平等教育教學資源，提供現場老師參考</li> </ol> </li> </ul>	日期	課程內容	7/23	導論：談「性別」	9-12	性別平等政策背景與法令 CEDAW、性別主流化、性別平等教育法	13-17	性別平等教育議題	7/24	全人性教育理念	9-12	全人性教育（含情感教育） —兒童與青少年階段	13-17	7/27	素養導向課程與教學設計 —性教育	9-12	素養導向課程與教學設計 —情感教育	13-17	7/28	從大腦及醫學看性教育	9-12	認識生理性別、性別認同、 社會性別、性傾向	13-17	7/29	從兒童發展看性別平等教育 教材教法	9-12	性別平等教育議題—教案研討	13-18
日期	課程內容																														
7/23	導論：談「性別」																														
9-12	性別平等政策背景與法令 CEDAW、性別主流化、性別平等教育法																														
13-17	性別平等教育議題																														
7/24	全人性教育理念																														
9-12	全人性教育（含情感教育） —兒童與青少年階段																														
13-17																															
7/27	素養導向課程與教學設計 —性教育																														
9-12	素養導向課程與教學設計 —情感教育																														
13-17																															
7/28	從大腦及醫學看性教育																														
9-12	認識生理性別、性別認同、 社會性別、性傾向																														
13-17																															
7/29	從兒童發展看性別平等教育 教材教法																														
9-12	性別平等教育議題—教案研討																														
13-18																															

「語文素  
養導向的  
高階語文  
教學實  
務」專長  
增能學分  
班

(碩士 2 學分)

陳明蓄  
副教授  
等

(國立清華  
大學臺灣語  
言研究與教  
學研究所)

109/7/27-7/31  
上午 9:00~下午 17:00

共計 36 小時 5 天課  
教室：待開課通知

- 課程概要：本次課程首要協助教師具備轉化課綱「學習表現」之實作能力，並採用「video-based」之實作課程，培養教師具備「語文教學督導」之高階能力。期能為國內培育高階語文教師。
- 教學方式：理論研討、實務評估、實作練習
- 評量方法：課堂參與及實作發表
- 課程單元內容：

日期	課程內容
7/27 9-12	多語(閩、客、及國語)素養取向的語文教學
13-17	多語(閩、客、及國語)素養取向的高階實務-文本分析
7/28 9-12	讀寫平衡教學的兩難
13-17	讀寫教學的高階實務-教學設計
7/29 9-12	推論策略教學的兩難
13-17	推論教學的高階實務
7/30 9-12	理解監控教學的兩難
13-17	理解監控教學的高階實務
7/31 9-12	多語(閩、客、及國語)素養取向的語文教學督導實務
13-17	高階多語(閩、客、及國語)素養取向的實務演示

- 預期效益：首先，在學科專業知能上，教師能掌握並運用素養導向教學之理論知能，以深化讀寫平衡之教學實務。第二，教師能有運用多語文化素養之相關架構，發展國語文及本土語文兼備之高階教學實務能力；第三，藉由「video-based」的實作課程，教師能發展「教學督導」之高階專業能力。

<p>「新課綱 科技素養 課程實踐 研究」專 長增能學 分班 (碩士 2 學分)</p>	<p>邱富源 副教授  (國立清華 大學教育與 學習科技學 系副教授)</p>	<p>109/8/17-8/21 上午 9:00~下午 17:00  共計 36 小時 5 天課 教室：待開課通知</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程概要：課程內容引進歐盟 K-12 運算思維、新加坡 STEM 以及美國矽谷周邊學校設計思考教學流程，規劃以分組方式進行幼兒園到高中 k-12 個學段之課程開發，並加入科技領域課綱、安全健康上網等教育元素，讓修課的教師能創造屬於自己的教學模式，以利未來回到學校開發量身定做的十二年國教新課綱課程。</li> <li>● 教學方式：藉由國立清華大學於歐盟與新加坡之運算思維程式教育合作計畫內容進行實作，作為學員未來設計一套屬於自己學校的程式教育教學模組。</li> <li>● 評量方法：以各學段每組約 4 位教師進行分組開發教學模組，最後期末進行課程成果展覽。</li> <li>● 課程單元內容：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="852 701 1461 1422"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8/17 9-12 13-17</td> <td>全球運算思維及 STEAM 教育趨勢 清華大學在歐盟及新加坡實施經驗介紹</td> </tr> <tr> <td>8/18 9-12 13-17</td> <td>停課不停學雲端課程與評量平臺實作 不插電程式程式設計實作課程開發</td> </tr> <tr> <td>8/19 9-12 13-17</td> <td>歐盟 LOGO Wedo 2.0 實作課程開發 網路成癮診斷與如何安全健康上網</td> </tr> <tr> <td>8/20 9-12 13-17</td> <td>美國 DASH Robot 實作課程開發 美國 Cue Robot 實作課程開發</td> </tr> <tr> <td>8/21 9-12 13-18</td> <td>蘋果電腦 Swift Playground 實作課程開發 期末成果發表與專家講評</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預期效益： 預期授課教師能學習到資訊設計與數位媒體的理論，並能夠實際設計與執行融入教學，培訓非資訊背景師資成為程式設計第二專長種子師資，增益教師教學技巧與程式設計知能。</li> </ul>	日期	課程內容	8/17 9-12 13-17	全球運算思維及 STEAM 教育趨勢 清華大學在歐盟及新加坡實施經驗介紹	8/18 9-12 13-17	停課不停學雲端課程與評量平臺實作 不插電程式程式設計實作課程開發	8/19 9-12 13-17	歐盟 LOGO Wedo 2.0 實作課程開發 網路成癮診斷與如何安全健康上網	8/20 9-12 13-17	美國 DASH Robot 實作課程開發 美國 Cue Robot 實作課程開發	8/21 9-12 13-18	蘋果電腦 Swift Playground 實作課程開發 期末成果發表與專家講評
日期	課程內容														
8/17 9-12 13-17	全球運算思維及 STEAM 教育趨勢 清華大學在歐盟及新加坡實施經驗介紹														
8/18 9-12 13-17	停課不停學雲端課程與評量平臺實作 不插電程式程式設計實作課程開發														
8/19 9-12 13-17	歐盟 LOGO Wedo 2.0 實作課程開發 網路成癮診斷與如何安全健康上網														
8/20 9-12 13-17	美國 DASH Robot 實作課程開發 美國 Cue Robot 實作課程開發														
8/21 9-12 13-18	蘋果電腦 Swift Playground 實作課程開發 期末成果發表與專家講評														

「海洋文化與金門島嶼」專長增能學分班

(碩士 3 學分)

倪進誠  
教授

(國立清華大學環境與文化資源學系)

109/8/19-8/25

野外考察：8/20-24 (五天四夜)

上午 9:00~下午 17:00

共計 54 小共 7 天課  
教室：待開課通知

(備註：課程規劃因安排金門海島野外考察，其所衍生之相關費用，如：機票、住宿、保險、門票等由學員自付，金門租車由學校補助，請先報名，成班後公告行前程序及所需費用)

- 課程概要：(1)顧及社會教育與學校教育：授課者除教授一般海洋課程外，亦教授國民小學教材教法，以及協助大學入學考試中心發展高中相關素養教育，可說是顧及社會與學校教育的專家。(2)結合學理與實務：本課程除了在課堂中講授討論外，大部分時間超過 40 個小時的野外實察，讓學員可以緊密連結相關的學理與實務。(3)重視情意教案：除了指導學生對海洋環境與文化之認知外，更將情意鋪陳與活動融入教案，使未來之拓展應用更具魅力。
- 教學方式：演講授課，關鍵性影片動畫、互動討論、教案示例、課後指定閱讀，以及野外教學及討論等。
- 評量方法：期末指定專題報告。進修者應用所學，每個學員產出一個海洋環境或文化教育之簡案。
- 課程單元內容：

日期	內容
8/19	室內教學 1—海洋教育素養導向活動設計：海洋教育重大議題融入教學、海洋教育與戶外教育融合設計、海洋教育與生活情境之連結、海洋教育與情意教育之連結等。
9-12	
13-16	室內教學 2—金門 1600 年歷史：牧馬監、海濱鄒魯、海洋鹽業、閩南海疆生活、出洋落番與殖民建築、冷戰僵局、國家公園等。
8/20	野外考察 1—宋代的海濱鄒魯：朱子祠等。(含移動至金門島嶼)
8-12	
13-17	野外考察 2—元代的海洋鹽業：西園鹽場等。明清代的海疆生活 1：自然村聚落---瓊林蔡氏、風獅爺文化等。
8/21	野外考察 3—明清代的海疆生活 2：九里三提督---邱良功、李光顯、蔡攀龍等。
8-12	
13-17	野外考察 4—明清代的海疆生活 3：百步一總兵---總兵署、海洋回憶---後浦城等。
8/22	野外考察 5—清末的出洋落番 1：洋樓群落---水頭聚落、珠山聚落等。
8-12	
13-17	野外考察 6—清末的出洋落番 2：洋樓建築---陳景蘭洋樓、陳清吉洋樓、陳詩吟洋樓等。
8/23	野外考察 7—民國的冷戰僵局 1：戰火無情---古寧頭戰史館、烈嶼地雷館等。
8-12	
13-17	野外考察 8—民國的冷戰僵局 2：固若金湯---太武山、毋忘在莒碑碣、擎天廳等。
8/24	野外考察 9—民國的冷戰僵局 3：心戰喊話---馬山播音站、特約茶室等。
8-12	
13-17	野外考察 10—民國的冷戰僵局 4：復原時光---陽翟街道等。(含移動回台灣本島)
8/25	室內教學 3—海洋教育素養導向教案分享 1：教案說明、教案試教、教案議課、教案討論等。
9-12	
13-16	室內教學 4—海洋教育素養導向教案分享 2：課程總結與繳交教案作業等。

- 預期效益：
  - 1、增進桃竹苗區 25 位進修教師關於海洋環境與文化的知能。
  - 2、獲得 25 個海洋環境或文化之學校教育或社會教育的簡案。
  - 3、培育國內海洋環境與文化教育的種子教師或社會工作者。