

與孩子討論選組的決定

壹、選組前的先備知識

類組的選擇，不會因此而日後無法選填某些校系，重要的是該校系所要採計的考科，學生有應考即可。各類組課程節數的安排，依循該類組大多數校系較為重視的考科規劃較多的授課時數，但並不影響學生各科皆有所學習、皆有應考能力的機會。

選組選課取決於學生未來想朝那個大方向發展，還不需明確指認那一個學系。學生的人格類型與那些學系的類型比較相似，這些學系大多數屬於那個類組，這個類組就是學生應優先考慮的。

選系時，必須先了解測驗指出與人格類型相似的學系環境，學生仍須從能力、成就、價值觀、生活經驗、家庭背景及社會因素等多方面考慮之後，再做最後決定。

貳、108 學年度第二學期選組重要時程表

時間	內容	主責單位
109.04.20-109.05.27	選組個別諮詢/諮商	導師、輔導室
109.04.20	高一導師會議 (主題：新課綱與選組輔導)	教務處、輔導室
109.05.11-109.05.27	學生填寫選組輔導表	導師、輔導室
109.05.25-109.05.27	各班收齊與繳交選組輔導表	導師、輔導室
109.05.28-109.05.29	彙整高一各班選組選課結果	輔導室
109.06.01-暑假前	進行編班作業與公告編班名單	教務處

參、選組的迷思

選組時性向及興趣測驗結果、學生高一各學科的成績表現、未來的發展意願是重要的參考資料外，下列缺乏實證，似是而非、經不起考驗的傳聞或想法也有待澄清。務必要考量每個學生的個別學習狀態，不能只有想像與盲目跟隨。

★認為讀△組的工作不好找，讀△組的才比較有前途。

★認為三類組為學測組，學測可以有比較好的成績。問題是學生適合三類的性向能力嗎？大學校系採計五選四的現今，三類組依然通吃嗎？

★認為唸△組的一定數學不好。

★比較聰明、功課又好的人應該唸第△類組。

- ★女生選第△類組比較適合。
- ★不喜歡背科的人應該唸第△類組。
- ★選第△類組進可攻、退可守。
- ★先隨便選第△類組，反正可以轉組，不用擔心。
- ★抱著「試讀」的心理去第△類組，亦在選組時，就已預留轉組的退路。
- ★聽說第△類組師資、班級風氣不好，所以只好選第△類組。
- ★好朋友選那一類組，不願與其分開，只好跟他們選同一類組。
- ★別人都認為我適合讀某類組，所以應該也讀某類組才對。
- ★家人都讀某類組，我應該也讀某類組。

肆、選組需要考慮的因素

我們可以透過以下三方面的探索來作為選組的參考依據：

- 一、自我認識：從測驗結果、過去學業成就及校內外的各項活動的表現，以及個人的特質、興趣、價值觀瞭解。
- 二、週遭環境：透過與師長、同學討論、學姊經驗分享，了解他人的觀點以及期望，瞭解社會的發展。
- 三、資訊探索：透過說明會、科系介紹座談與博覽會、網站資料、書籍與輔導室提供之參考資料，來了解未來升學的方向、科系資訊及就業市場的趨勢。

伍、高一的心理測驗

一、「適性化生涯性向測驗」結果解釋

(一)何謂性向？

- 1.「性向」是指學習某種知識或技能的潛能，可用來預測個人未來在某些相關工作上的作業，和目前個人能力發展相關。
- 2.「性向測驗」幫助我們了解自己的能力在那方面，也可以幫助我們在未來選擇就讀的科系或預備從事的工作，往自己能力高的方向發展，成功的機會就比較大。
- 3.性向與興趣的差異：

性向：可預測個人「能不能」從事某些事。興趣：「願不願」做某些事。

4.怎麼解讀：

從百分等級分數：百分等級越高代表與同年齡、同性別族群相比，每 100 個人中該項能力優於多少人。

與自己相比：根據不同的分測驗結果，找出自己較優勢的能力加以栽培，或避開較弱的部分。如果各分測驗的結果都差不多，無法比出明顯優劣，那就考慮興趣或是在校課業成就。

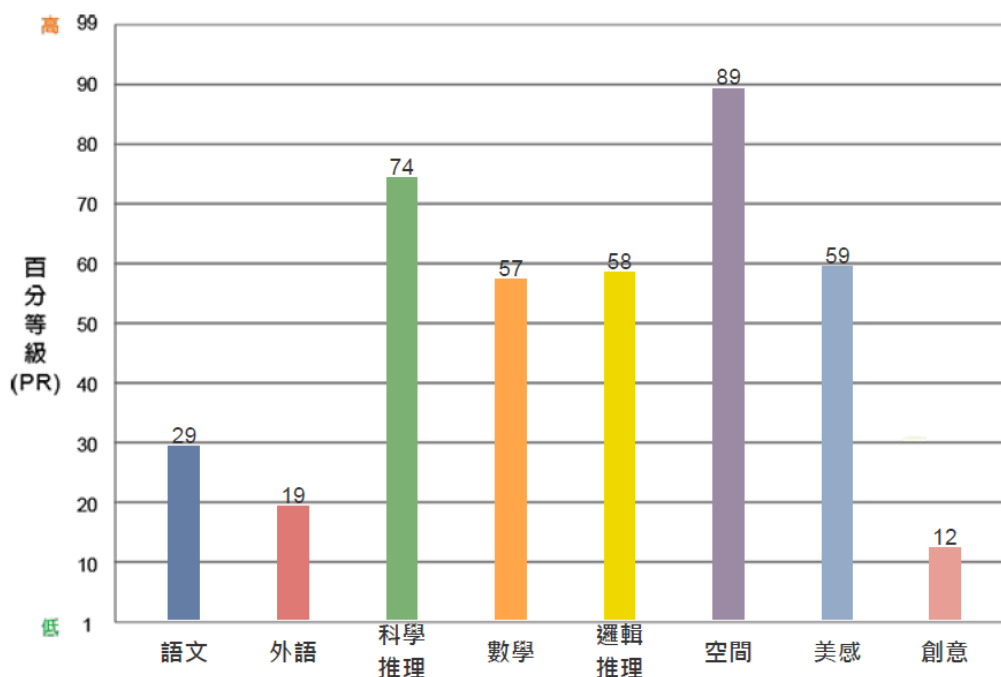
(二)八個分測驗所代表的意義：

表 1 測驗內涵

分測驗	測驗內涵
語文	對於語文的語法能力及語篇能力。此能力包含了語文理解過程中的「理解靈敏」及「表達靈巧」等。
外語	對於外語的敏感度及分析理解的能力。此能力包含了外語理解過程中的「語言分析」、「語法敏感」、「記憶學習」、「語言歸納」等。
科學推理	在給定之實驗假設或已知條件，驗證實驗假設或推論結果的能力。
數學	在數學問題解決的能力。此能力包含了數學解題過程中的「抽象推理」、「表徵轉換」、「策略形成」、「資料參照」、「計算能力」等。
邏輯推理	對於基本的邏輯結構的能力，能否以形式結構快速的判斷論證。此能力包括從給定的前提中透過抽象的條件及線索發展出恰當的結論，亦能可在進行推理或論證時，提供支持或是反駁的論證。
空間	在腦海中對物體進行旋轉、翻轉與折疊等方向轉換的操作想像，以及對於空間、圖形線索保留和小空間距離感判斷的能力。
美感	在視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。透過覺察視覺作品的視覺元素、形式結構、題材，能分辨作品風格上之特徵，並能感受作品所傳達的氣氛、情感與理念。
創意	測量受試者在有限時間內跳脫心向作用，轉換不同的思考方式針對單一圖形進行詞彙聯想，其最後作答反應在數量、類別、新穎性、精緻性等創意標準上所展現之能力。

(三)測驗結果報告書

1.各分測驗的百分等級



PR值：代表你的能力贏過其他人的人數比例。例如：PR85表示你贏過全國85%的學生。

2.最高分的三個能力及其內涵

最高分的三個能力

分測驗名稱	敘述
空間	你在此測驗的表現，顯示你在物體在腦海中方向轉換如：翻轉、旋轉與折疊等擅長的程度。此能力較突顯者，表示能夠覺察與掌握到空間、圖形中的線索，及在小空間的距離感判斷的敏銳度。
科學	你在此測驗的表現，顯示你在科學問題解決的能力。此能力較突顯者，在科學問題的觀察及理解判斷較為敏銳，並且能提出問題、進行實驗以獲得證據、形成解釋及評估解釋。
美感	你在此測驗的表現，顯示你在良好視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。此能力較突顯者，表示能透過表現的形式表達所欲傳達的氣氛與意念，並且具有敏銳精細的審美鑑賞能力。

3.對應最適合發展的四大學門

..... 適合發展的學門說明

學門名稱	敘述
獸醫學門	在這個學門當中，需要學習動物相關之醫學知識，針對動物重要疾病之預防、診斷及控制進行研究，並進行動物內外科檢查及解剖。
建築及都市規劃學門	在這個學門當中，需要學習繪製建築圖及景觀圖，透過視覺構思及創作作品，呈現美學與景觀設計、都市規劃、建築與文化遺產的保存與再利用等之結合。
工程學門	在這個學門中，包括測量、化學、材料、木工、環境、工業、礦冶、機械、生物、紡織、電子通信和核子等工程，需要瞭解基礎科學的知識與工程技術原理原則，並且進行分析及應用。
自然科學學門	在這個學門中，需要學習自然環境中組成要件的結構及概念，包含生態、海洋、土地，並且瞭解大氣之運動及其對天氣變化之影響。

備註說明：所有分測驗均完成。

提醒同學，若你有認真的作答本測驗，則分析結果才有參考價值喔！

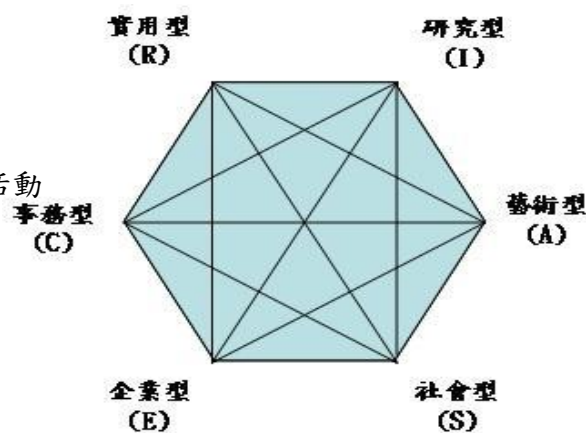
若有任何問題，請與輔導老師討論！

性向測驗最主要是幫助同學依據自己的長處和短處，選擇自己的教育和職業機會，並擴大自己的選擇機會；瞭解為何某些學科學得好或是不好；擴大自己「生涯發展」選擇的機會而非侷限於特殊的選擇；或以客觀的結果來增進父母對自己的瞭解，幫助親子間的溝通。因此當測驗結果有下列情況：（1）當自己對自己的主觀認識與測驗結果不一致時；（2）自己的能力與性向與興趣不符合時；（3）測驗結果全部偏高、偏低或側面圖過於平緩以致於無法比較時，應主動積極地找輔導老師說明，找出問題所在，才不至於誤用，或僅就字面意義加以引申解釋，或人云亦云而導致錯誤的認知。

肆、「大考中心興趣量表」結果解釋

一、測驗目的：了解自己的興趣類型

二、所測興趣類型說明：性格及喜歡從事的活動



Holland 的六角形興趣模式

實用型 (R)	性 格	情緒穩定、有耐性、坦誠直率、講求實用、喜歡親手操作
	喜歡的工作	機械、電子、土木建築、農業
研究型 (I)	性 格	善於觀察、思考、分析與推理，喜歡思考問題並解決之，有創意、喜歡與相同興趣或專業的人討論
	喜歡的工作	生物、化學、醫學、數學、天文
藝術型 (A)	性 格	直覺敏銳、善於表達與創新、希望藉文字、聲音、色彩或形式來表達創造力和美的感受。喜歡獨立作業、較隨興。
	喜歡的工作	音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈
社會型 (S)	性 格	對人和善、易相處、願意關心、傾聽和了解別人、喜歡幫助他人成長、喜歡團隊工作、交友廣闊
	喜歡的工作	教師、輔導、社會工作、醫護
企業型 (E)	性 格	精力旺盛、生活緊湊、喜歡冒險競爭、做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間仔細研究，希望用有權利去改善不合理的情事。善說服和組織能力，上進。
	喜歡的工作	管理、銷售、司法、從政

事務型 (C)	性 格	個性謹慎、做事講求規矩和精確。按部就班、精打細算、有效率、仔細、可靠且有信用。不喜歡改變或創新，也不喜歡冒險和領導。
	喜歡的工作	銀行、金融、會計、秘書

三、各類型原始分數區分定義對照表

分數區間	0-33 分	34-43 分	44-54 分	55-65 分	66-76 分	77-99 分
興趣程度	不喜歡	不太接受	不是最愛	尚喜歡	認同	強烈喜歡
工作態度	不快樂	心猿意馬	感覺平淡	尚有樂趣	力求表現	期望強
工作表現	表現不佳		想換工作			工作滿足

四、興趣測驗在選組上的應用

1. 社會組：企業 (E)、社會 (S)、藝術 (A)、及事務 (C) 這四種類型中，有兩個以上出現在最前面的三個高分時，通常宜優先考慮選擇第一類組（即文組）。
- 自然組：實用型 (R) 和研究型 (I) 同時出現在最前面的三個高分時，通常偏向第二、三類組（即理組）；但是要優先考慮自己的數理能力。
2. 這六種類型並非只是單純的「興趣」而已，而是個人具有的「職業性格」如藝術型(A)分數高的人，並不完全表示他將來要從事文學或音樂或美術的工作，而是他的性格比較傾向獨立判斷、喜歡、獨立作業，不喜歡管人和被人管，比較不受傳統的束縛。
3. 如有以下情形建議學生與老師進一步討論，如此量表如果諧和度不高（3 以下）或區分值低（3 以下）且全距（最高分減最低分）低於 22，或一致性低（即代碼是對角型，如 R - S、I - E、A - C）均表示興趣類型不穩定或區分不明顯，參考價值不高。
4. 學生的答題風格，或生活經驗是否狹隘，或對字義的界定等等，都會影響到興趣量表的結果，因此，如果六型的分數，最高分不超過 52 或全部都是高分群（最低分 60 以上），都必須再探討問題何在。





結果報告分成【興趣分數】、【興趣光譜】、【學群地圖】、【生涯交通圖】四個部分，以及【列印結果】的功能。

結果報告書



與測驗結果直接相關，用於了解自己的興趣方向。

與測驗結果間接相關，用於了解外在環境與自己興趣代碼的關聯性。

列印結果

可進行結果報告書列印。

興趣六碼個別得分



請見(2)(3)(4)(5)

- [興趣折線圖](#)
- [興趣代碼](#)
- [興趣區分數](#)
- [興趣百分比](#)
- [類型符號](#)

類型	R	I	A	S	E	C
分數	26	67	79	81	91	21
喜歡程度	很不喜歡	明確喜歡	明確喜歡	明確喜歡	明確喜歡	很不喜歡

點選圖示可得到興趣代碼之個別說明



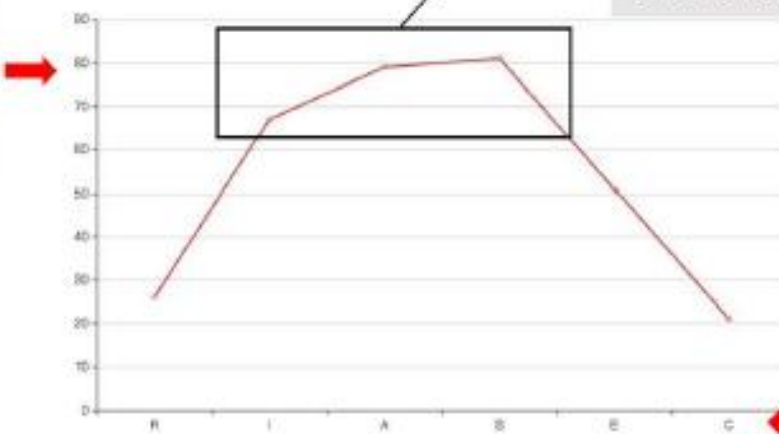
興趣分數代表喜歡的程度
 每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分，因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示明確喜歡或不喜歡，30分以下表示很不喜歡此類型。

(2) 興趣折線圖

此圖可以幫助了解興趣六型分數間的差別。

本圖可了解興趣六型分數間的差別

縱軸：得分



例如此圖型 SAI 為得分特別高的前三碼。

橫軸：興趣代碼

(3) 興趣代碼

此處可以看到屬於你的興趣代碼。



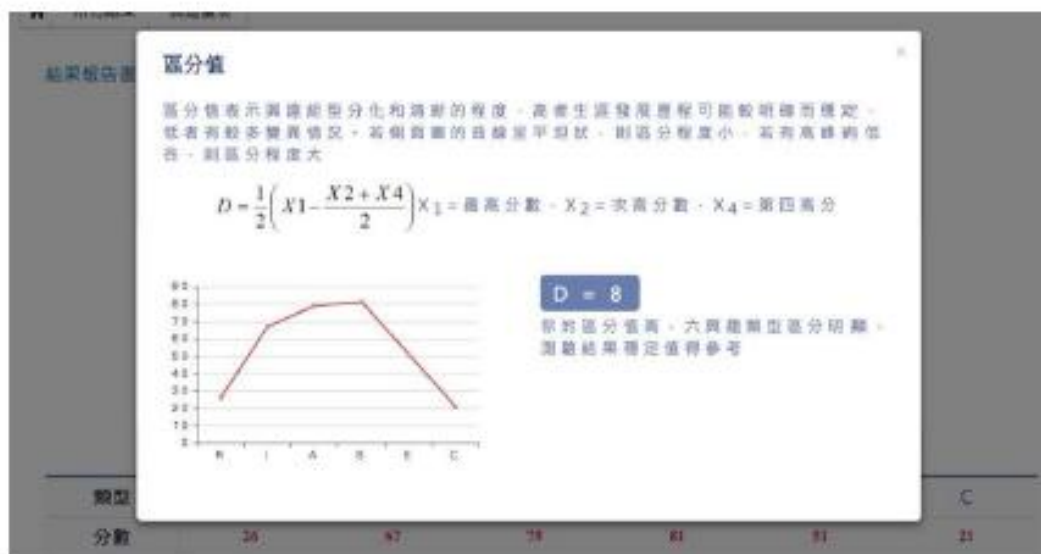
興趣代碼

- 六型之間互有關聯，從高分取出三型合稱「興趣代碼」。若兩碼之間分數相差小於5分，兩碼位置可互換。
- 第一碼：主要興趣
- 第二碼：工作風格
- 第三碼：變數較大

抓週三碼

- 抓週三碼：以自己的主觀意識所挑選的代碼
- 抓週：個人主觀上認知的主觀我
- 興趣代碼：由測驗樣本推知的客觀我

(4) 興趣區分值



區分值

- 各類型的得分高低是否有明顯差異
- 區分值太低（在3分以下），且全距低於22分，表示類型區分不明顯，建議個別跟輔導老師討論。

(5)興趣諧和度

興趣諧和度

「抓週」通常能反映個人內心深處的渴望，如果和「興趣代碼」一致或相近，表示興趣類型清晰和穩定。如果不一致時，不要忽視，請仔細地想想你在選擇「抓週」的理由。

「抓週」三碼

| R | I | C |

你的諧和度：4

諧和度顯示你的興趣代碼還算穩定與清晰。

諧和度

• 興趣代碼與抓週三碼的相似程度

- 完全一致：諧和度值〈6〉興趣類型清晰穩定
- 前兩碼次序相同〈5〉
- 三碼字母相同，但次序不同〈4〉
- 首碼字母相同〈3〉
- 興趣或抓週前兩碼出現在對方三碼中〈2〉
- 興趣或抓週首碼出現在對方第二碼或第三碼〈1〉
- 興趣或抓週首碼未出現在對方三碼中〈0〉

2. 興趣光譜

點選此處可以看到屬於你的興趣特質



3. 學群地圖

(1) 可以查看學群與興趣代碼間的關係圖。

結果報告區 > 學群地圖



點選學群名稱
則會出現學群
介紹。

(2) 可以進一步查看學群與學系介紹。



亦可點選[學
類介紹]。

4. 生涯交通圖

(1) 可見興趣代碼與 16 學群關係圖。

職業科目書 > 生涯交通圖



(2) 可點選任一[學群]進入查看相關學系與職業。



可點選以查看內容。

5. 結果報告書

(1) 學生可自行下載結果報告書，點選[列印結果]，即可以 PDF 檔形式下載。

列印結果

(2) 結果報告書第一頁為測驗結果，第二頁為各項指標與名稱說明。

大學入學考試中心國語量尺結果報告書 1052424630

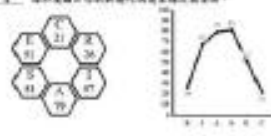
國立高中 科目號碼 2000 姓名 陳姓 性別 M ZY007

測驗分數：單字量尺 26 詞彙量尺 22 讀解量尺 28 中會量尺 21 全卷量尺 26 筆墨量尺 21

測驗時間：5:01 5:01 測驗日期：105/01/28

量分數：2.8 中會量分數為 1.6，詞彙量分數為 1.6，詞彙量分數為 1.6

圖形量尺：2.8 圖形量分數為 1.6，詞彙量分數為 1.6



測驗的構成 本測驗由 10 個大題、10 個小題組成。測驗時間為 10 分鐘。測驗內容包括：1. 單字量尺 2. 詞彙量尺 3. 讀解量尺 4. 中會量尺 5. 全卷量尺 6. 筆墨量尺 7. 圖形量尺 8. 詞彙量尺 9. 詞彙量尺 10. 詞彙量尺

測驗的用途 本測驗為大學入學考試的一部分，其用途如下：1. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的國語能力。2. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的詞彙能力。3. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的讀解能力。4. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的中會能力。5. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的全卷能力。6. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的筆墨能力。7. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的圖形能力。8. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的詞彙能力。9. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的詞彙能力。10. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的詞彙能力。

第一頁、測驗結果

國語量尺結果報告書—附件說明

國語量尺—中會量尺 1. 中會量尺的測驗目的：1. 評估學生的中會能力。2. 評估學生的詞彙能力。3. 評估學生的讀解能力。4. 評估學生的全卷能力。5. 評估學生的筆墨能力。6. 評估學生的圖形能力。7. 評估學生的詞彙能力。8. 評估學生的詞彙能力。9. 評估學生的詞彙能力。10. 評估學生的詞彙能力。

1. 測驗目的：1. 評估學生的中會能力。2. 評估學生的詞彙能力。3. 評估學生的讀解能力。4. 評估學生的全卷能力。5. 評估學生的筆墨能力。6. 評估學生的圖形能力。7. 評估學生的詞彙能力。8. 評估學生的詞彙能力。9. 評估學生的詞彙能力。10. 評估學生的詞彙能力。

2. 測驗內容：1. 單字量尺 2. 詞彙量尺 3. 讀解量尺 4. 中會量尺 5. 全卷量尺 6. 筆墨量尺 7. 圖形量尺 8. 詞彙量尺 9. 詞彙量尺 10. 詞彙量尺

3. 測驗時間：10 分鐘

4. 測驗日期：105/01/28


5. 測驗地點：國立高中

6. 測驗對象：大學入學考試考生

7. 測驗說明：本測驗為大學入學考試的一部分，其用途如下：1. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的國語能力。2. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的詞彙能力。3. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的讀解能力。4. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的中會能力。5. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的全卷能力。6. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的筆墨能力。7. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的圖形能力。8. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的詞彙能力。9. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的詞彙能力。10. 作為大學入學考試的一部分，用於評估學生的詞彙能力。

第二頁、附件說明

「性向測驗、興趣測驗」真可以幫助我嗎？與其期待它們帶給我們一個具體明確的答案，不如視之為生涯探索的起點。常有許多同學拿到結果報告單後到輔導室來討論，我們發現除了更深入地依個別情況解釋資料外，談話的主題往往延伸到各科系的學習內容、名稱相近科系的異同，以及個人特質、價值觀、生活經驗等多向度的再試探、再統整。因此測驗結果不僅在自我認識上多了份參考資料，它更是生涯探索開展自己的觸媒。讓輔導室陪伴各位家長一同協助孩子選擇，幫助孩子成為自己的「生涯貴人」！



♥給爸爸媽媽的友善小提醒：

『有一種適合叫做爸媽覺得你適合，有一種能讀叫做爸媽覺得你能讀』

請試著讓孩子為未來的學習作一個為自己負責的選擇。或許，我們都擔心孩子跌倒或走錯路，也為此感到心疼，但這份迷惘與探索的過程，只有孩子能夠為自己找出適合與願意承擔的方向，也唯有經過這段考驗，孩子才能長出更多的力量。

學習承擔是孩子的功課，學習放手是父母的課題。我們陪著孩子一起經歷這個過程，即使因為一時的困惑而選擇有所偏失，在這個需要多元專長及跨領域整合的時代，每一段的學習都不會白費，也都有再度轉換的機會。

安放我們內心的焦慮與不安，作為一個溫暖而堅定的存在，在孩子需要支持時，提供您的接納與關懷，孩子就會有勇氣與力量繼續面對每一個未來的挑戰。